Общество с ограниченной ответственностью «Школа искусств «Пантеон»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

от 14 марта 2022 г.

Утверждено
приказом Генерального директора
Общества с ограниченной
ответственностью
«Школа искусств «Пантеон»
от 15 марта 2022 г. № 4

ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
Общества с ограниченной ответственностью
«Школа искусств «Пантеон»

г. Мурино, 2022

Пояснительная записка

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях, прогнозированию возможных последствий совершаемых действий, открытые к взаимодействию, мобильные, активные.

В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования.

Программа воспитания (далее – Программа) ООО «Школа искусств «Пантеон» (далее – Школа) определяет основные направления развития социокультурной среды в школе и устанавливает требования к организации и управлению, ресурсному обеспечению и оценке воспитательной деятельности.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность. Новое время требует понимания процесса воспитания, как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Программа школы рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, культуре своегонарода.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа школы направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Воспитание направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности»(из Концепции развития дополнительного образования детей).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование, как составную часть непрерывного образования, множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов ребенка, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является его собственный опыт. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностноесамоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Нормативной основой реализации Программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «ОГосударственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» № 1493 от 30.12.2015 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики

Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 4-е издание. Москва «Просвещение» 2014 г.;
- Устав ООО «Школа искусств «Пантеон», локальные акты.

Программа Школы позволяет одновременно осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию обучающихся.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ формируется социокультурная среда, в которой создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательногопроцесса.

Программа за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных, и в том числе воспитательных задач, поставленных перед школой в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- легитимности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- аксиологичности (ценностной ориентации), включающей формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания, как условия его эффективности.

Цели, задачи воспитательной деятельности

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Педагогическая миссия коллектива школы в процессе воспитания – это внедрение системообразующих ценностей через сотворчество, общение, взаимодействие и педагогическую поддержку.

Цель воспитательной деятельности в школе – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

– воспитание творческой личности выпускника школы, свободной, законопослушной, информационно-грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентноспособной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию,самосовершенствованию;

– обеспечение единства воспитательного пространства;

– реализация государственной молодежной политики;

– воспитание уважения к истории и культуре своего народа, историческим и культурным памятникам своей Родины, русскому языку и традициям;

– укрепление положительного имиджа учреждения, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников школы;

– сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;

– формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств - гражданина-патриота, создание условий для профессионального определения обучающихся;

– развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

– развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

– формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

Виды и формы содержания деятельности

Программа школы включает в себя четыре направления:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Данные направления воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций школы.

Для реализации данных направлений применяются разнообразные формы и методы работы:

беседы, дискуссии, собеседования, наблюдения, индивидуальные занятия, игры;

самопрезентации и самопредставление, тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей, встречи с представителями правовых структур, органами правопорядка, медицинскими работниками, выпускниками школы;

конкурсы, викторины, фестивали, спартакиады, олимпиады, марафоны, состязания, турниры; походы, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, тематические и комплексные экскурсии на предприятия; творческие выступления в детских домах, больницах, детских садах, участие в акциях «милосердие»;

празднование памятных дат в жизни обучающихся; памятных календарных дат; посещение театров, музеев, выставок; Дни творчества, Дни здоровья, концерты, театрализованные представления, праздники;

профессиональная диагностика обучающихся;

«Сделай правильный выбор» - психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;

участие в социальных проектах школы, проектная деятельность, семинары,

круглые столы, конференции;

профориентационная направленность практических занятий;

родительские собрания, лектории для родителей, анкетирование родителей обучающихся; тематические часы, тренинги родительского взаимодействия, просмотр видео и художественных фильмов и др.

В вопросе поддержки талантливых детей и молодежи важно выстраивание сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации Программы ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

1 направление

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Анализ состояния проблемы: среди проблем воспитания центральное место занимает задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Цель направления: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры направления: творчество, созидание, настойчивость и целеустремленность, самовыражение личности.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

2 направление

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Анализ состояния проблемы.

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, могущей способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Реализация этих направлений будет способствовать развитию интереса обучающихся к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель направления: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей;
- профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры направления:

любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, уважение к культурным ценностям других народов, закон и правопорядок, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа и его современных достижений;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

3-тье направление

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Анализ состояния проблемы:

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе, самообразованию и самосовершенствованию, самостоятельному жизненному выбору.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Школа, как учреждение дополнительного образования, влияет на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование и самоопределение обучающихся. Занятия в школе «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в школе особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности

Цель направления: создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности;

развитие навыков проектирования иреализации индивидуальных способностей.

- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры направления:

- личность, труд, информация, выбор профессии.

Планируемые результаты:

- осознание себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

4 направление:

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Анализ состояния проблемы:

Сохранение и укрепление физического ипсихического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующей значительных усилий для реализации поставленных задач. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача дать обучающимся знания, установки, личностные ориентиры, прививать им нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий.

В процессе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы в этом направлении необходимо учитывать факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях.

Цель направления: создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи направления:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических

средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- повышение уровня информированности детей, молодѐжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умения самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры направления: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формыработы, формируется план мероприятий с соответствующими положениями по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

В дополнительных общеразвивающих программах определены подходы к организации воспитательной работы.

В ходе реализации Программы школы **ребенок**:

– приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческихценностей и способность толерантного отношения к окружающим;

– развивает мыслительную деятельность и проективные способности нетолько в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;

– приобретает способность эмоционального освоения нравственных иэстетических ценностей;

– понимает мировоззренческие основы, стилистику, овладеваетпонятийным аппаратом различных культур;

– развивает в себе такие качества, как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;

– расширяет область получения профессионального образования;

– обогащает свою жизнь новыми социальными связями.

родители:

– сформируют и разовьют чувство причастности к жизни школы,совместной ответственности за результаты воспитания детей;

педагоги:

– приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии;

– получат возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

Данная программа учитывает реальные возможности большинства учащихся, не снижая требований к качеству обучения и воспитания. Отличительной чертой планов является их вариативность, так как позволяет учитывать индивидуальность ученика и возможности школы: наличиеэффективно работающих педагогов, новых методик преподавания, специализации школы. Планирование воспитательной работы складывается из следующих моментов:

- Родительские собрания по классам педагогов – 4 раза в год
- Классные часы с учащимися – 2-4 раза в год.
- Совместное посещение концертов, выставок – 1-3 раза в год.
- Выступления на концертах, участие в выставках – не менее 1-3 раз в год.

Основные направления воспитания и социализации:

№	Название направления	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
1.	Здоровье	Воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола,особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности	Изучение физического и психического здоровья учащихся. Проведение профилактической работы попредупреждению несчастных случаев. Сохранения физического и психического здоровья.
2.	Гражданское и патриотическое воспитание	Формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно- нравственных и базовых национальных ценностей	Классные часы, выставки, посвященные памятным и значимым событиям истории страны, края, города. Участие в городских, краевых, всероссийских акциях.
3.	Духовно – нравственное и социокультурное развитие	Создание условий для всестороннего развития обучающегося: усвоение подрастающим поколением и претворение в практическое действие высших духовных ценностей.	Участие в культурно-массовой деятельности, концертах,выставках. Участие в конкурсах, фестивалях. Посещение музеев, театров, мастер-классов, экскурсии, онлайн-концерты, и др. Воспитание интереса к самому себе, желание самосовершенствоваться. Коллективные творческие дела в классе, мероприятия, нацеленные на сплочение коллектива. Сотрудничество с родителями в этом направлении.

4.	Приобщение детей к культурному наследию	Создание равных для всех детей возможностейдоступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РоссийскойФедерации;	Посещение концертов, выставок в ведущих концертныхи выставочных залах города. Организация и проведение театрализованных представлений и ярмарок народных умельцев. Проведение уроков - бесед, посвященных народнымтрадициям, народным промыслам страны, региона. Подготовка выставок и концертных программ. Участие в городских, краевых, всероссийских акциях.Участие в конкурсах, фестивалях.
5.	Взаимодействие с родителями	Просвещение семьи.	Изучение семей учеников, положения детей в семье и условия жизни. Проведение родительских собраний. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учетом назревшей необходимости. Организация взаимного творчества детей и родителей. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса, школы.
6	Информационно - коммуникационные технологии	Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютер, аудио, видео, кино)	Официальный сайт ООО «Школа искусств «Пантеон», Официальные страницы в социальных сетях. Использование на занятиях проектора, компьютера (показ презентации, фильмов, онлайн трансляции концертов) др.

Направления деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважениях правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

2. Воспитание творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выборупрофессии.

3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

5. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

6. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной

благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

7. Организация занятий направлена на развитие мотивации личности к творческой деятельности и познанию искусства;

8. Повышено профессиональное мастерство преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

9. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ.

10. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Наименование основных направлений воспитательной работы	Дата проведения	Наименованиемероприятия
Гражданское и патриотическое воспитание	август	День Государственногофлага Российской Федерации – публикации, акция «Моя Россия, мой флаг»
	сентябрь	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом по темам «3сентября – День солидарности в борьбе стерроризмом», «Вместе против терроризма»
	октябрь	Классные часы на тему «Мой город – Мурино»
	ноябрь	Выставка «Дружба народов»
	ноябрь	Классные часы, посвященные ВсемирномуДню ребенка
	декабрь	Классные часы, посвященные Дню героев Отечества
	январь-февраль	Публикации, классные часы «Великие композиторы прошлого»
	февраль	Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества
	май	Классные часы, посвященные празднованию ДняПобеды
Духовно - нравственное и социокультурное развитие	в течениегода	Онлайн-выставкитворческих работ учащихся

	август	Выставка творческих работ учащихся художественного отделения
	октябрь	Коллективное посещение концерта в одном из концертных залов СПб
	октябрь	Выставка, посвященная Дню Учителя
	октябрь	Школьный конкурс стихов на тему «Я и моя семья»
	октябрь	Школьный конкурс открыток на тему «Я и моя семья»
	декабрь	Классные концерты преподавателей фортепиано
	декабрь	Новогоднее театральное представление «Снежная королева»
	декабрь	Концерт класса вокала преподавателя Губа Д.А.
	февраль	Выставка рисунков «Мой любимый город»
	март	Концерт учащихся фортепианного отдела «Посвящение мамам»
	март	Выставка творческих работ учащихся к Международному женскому дню
	апрель	Выставка творческих работ учащихся «Наши любимцы»
	май	Выставка творческих работ учащихся «Батик»
	май	Концерт класса «Майский сон»
	май	Концерт класса хорового пения «От сердца к сердцу»
Приобщение детей к культурному наследию	октябрь	Концерт к Международному Дню музыки
	ноябрь	VI Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»в онлайн-формате
	декабрь	Концерт класса академического пения «Рождественские посиделки»
	январь	Выставка к 190-летию содня рождения И.И. Шишкина
	март	Урок-беседа «Весёлое слово «Хохлома»»
	март	«Прощай, Масленица» - театрализованное представление
	апрель	Выставка «Городецкая роспись»
	в течениеучебного года	Посещение концертов ивыставок